



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

Образовательная программа
37.04.01 Психология

Направление (профиль) программ:
Психология консультирования и психотехнологии развития

Уровень высшего образования
Магистр

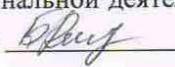
Форма обучения

Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в часть формируемую участниками
образовательных отношений*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология консультирования и психотехнологии развития от «29» июля 2020 г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Борисов Р.В. кандидат психологических наук доцент 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от «11» марта 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17» марта 2022 г., протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология консультирования и психотехнологии развития от «29» июля 2020 г. № 841.

Разработчик: кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Борисов Р.В. кандидат психологических наук доцент _____

Рабочая программа одобрена:
на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 11.02.2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ профессор Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022 г, протокол № 2

Председатель _____ Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.22г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология здоровья» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений (является дисциплиной по выбору) по направлению 37.04.01. – Психология консультирования и психотехнологии развития.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных областями профессионального применения психологических знаний. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК 5, ОПК 7; профессиональных: ПК 4, ПК 7, ПК 8.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, зачет.

Программой дисциплины предусмотрены проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) контрольная работа/коллоквиум по завершении дисциплинарного модуля; 3) итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
3	72		16		16		40	зачет	

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС	Форма промежуточной аттестации
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
3	72		16		16		40	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

- Целью освоения дисциплины «Психология здоровья» является:
- формирование у студентов знаний в области психологии здоровья;
 - знакомство направлениями, областями и учреждениями для работы психологов как исследователей, практиков и преподавателей;
 - формирование целостного представления о здоровье и его психологии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология здоровья» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений (является дисциплиной по выбору) ОПОП магистратуры по направлению 37.04.01. Психология.

Курс «Психология здоровья» логически и содержательно-методически взаимосвязан с базовым курсом «Общая психология», «Психофизиология». Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбораспециализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по данной специализации. Оно связано с содержанием курса общей психологии и основных отраслевых психологических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	ИОПК – 5.1.Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК – 5.2.Умеет организовывать мероприятия по	знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы. владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Устный опрос, письменный опрос
ОПК 7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с	ИОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения ИОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы ИОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологи-	Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.	Письменный опрос

ней областей.	ческим знаниям, практике и услугам.		
ПК 4. Способен учитывать при составлении заключения этапы развития человека и спектр индивидуальных различий.	ПК-4.1. Выделяет психологические риски и факторы социальной напряженности субъектов социальных отношений факторов социальной и психологической напряженности субъектов социальных отношений	Знает: принципы и методы оценки психологических рисков и уровня социальности субъектов социальных отношений Умеет: проводить оценку психологических рисков социальной и психологической напряженности в профессиональной группе работников организации Владеет: навыками оценки факторов психологической и социальной напряженности в группе специалистов различных подразделений организации	
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать методы диагностики и развития организации и персонала	ПК-7.1. Разрабатывает методы диагностики и развития организации - ПК.7.2. Реализовывает методы диагностики персонала организации - ПК-7.3. Осуществляет диагностику и разрабатывает методы реализации развития персонала	Знает: методологические основы подбора и разработки методов диагностики персонала организации Умеет: осуществлять подбор методов диагностики персонала в соответствии с поставленными задачами исследования Владеет: навыками диагностики оценки уровня развития организации	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины по очной и очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лаб-е занятия	...	СРС	
Модуль 1. Основы психологии здоровья								
1	История становления и современное состояние дисциплины «Психология здоровья»		2	2			1	Устный опрос, письменный опрос
2	Физическое, психическое и		2	2			2	Устный опрос,

	социальное здоровье						реферат
3	Акцентуации личности и здоровье		2	2			Устный опрос, письменный опрос
4	Гендер и здоровье		2	2		1	Устный опрос, реферат
	<i>Итого по модулю 1:36</i>		8	8		20	
Модуль 2. модели и аспекты психологии здоровья							
5	Двигательная активность и здоровье		2	2			Устный, письменный опрос
6	Модели поведенческих изменений при ВИЧ/СПИД		2	2			Устный, письменный опрос
7	Психологические аспекты аддиктивного поведения		2	2			Устный, письменный опрос
8	Психическая саморегуляция и здоровье		2	2			Коллоквиум
	<i>Итого по модулю 2:36</i>		8	8		20	
	ИТОГО: 72		16	16		40	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Основы психологии здоровья

Тема1. История становления и современное состояние дисциплины «Психология здоровья»

История становления «Психологии здоровья» в России и за рубежом. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте разных культур. Взаимосвязь «Психологии здоровья» с другими науками.

Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Определение здоровья по ВОЗ. Структурное содержание понятий физическое, психическое и социальное здоровье. Адаптационные резервы организма.

Тема3. Акцентуации личности и здоровье

Понятие и виды акцентуаций личности. Взаимосвязь акцентуаций (экзальтированность, лабильность, тревожность, педантичность, эгоцентризм и т.д.) и психического здоровья

Тема 4. Гендер и здоровье

Определение гендера. Гендер и пол. Отношение к здоровью мужчин и женщин. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.

Тема 5. Двигательная активность и здоровье

Двигательная активность и двигательная депривация. Проблемы со здоровьем при отсутствии двигательной активности (при двигательной депривации).

Тема 6. Модели поведенческих изменений при ВИЧ/СПИД

Сущность болезней ВИЧ/СПИД. ВИЧ/СПИД в социальном контексте. Модели поведения человека при ВИЧ/СПИД.

Тема 7. Психологические аспекты аддиктивного поведения

Определение аддикции и аддиктивного поведения. Психологические особенности аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам. Легальные и нелегальные наркотики. Возраст, гендер и аддикции.

Тема 8. Психическая саморегуляция и здоровье

Концепции психической регуляции. Виды психической регуляции. Модели психической саморегуляции и ее влияние на здоровье.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Основы психологии здоровья

-Тема1. История становления и современное состояние дисциплины «Психология здоровья»

1. История становления «Психологии здоровья» в России и за рубежом.
2. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте разных культур.
3. Взаимосвязь «Психологии здоровья» с другими науками.

Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

1. ВОЗ и определение здоровья по ВОЗ.
2. Структурное содержание понятий физическое, психическое и социальное здоровье.
3. Адаптационные резервы организма.

Тема3. Акцентуации личности и здоровье

1. Понятие и виды акцентуаций личности.
2. Взаимосвязь акцентуаций (экзальтированность, лабильность, тревожность, педантичность, эгоцентризм и т.д.) и психического здоровья

Тема 4. Гендер и здоровье

1. Определение гендера. Гендер и пол.
2. Отношение к здоровью мужчин и женщин.
3. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.

Тема 5. Двигательная активность и здоровье

1. Двигательная активность и двигательная депривация.
2. Проблемы со здоровьем при отсутствии двигательной активности (при двигательной депривации).

Тема 6. Модели поведенческих изменений при ВИЧ/СПИД

1. Сущность болезней ВИЧ/СПИД.
2. ВИЧ/СПИД в социальном контексте.
3. Модели поведения человека при ВИЧ/СПИД.

Тема 7. Психологические аспекты аддиктивного поведения

1. Определение аддикции и аддиктивного поведения.
2. Психологические особенности аддиктивного поведения и пристрастия к наркотикам. Легальные и нелегальные наркотики.
3. Возраст, гендер и аддикции.

Тема 8. Психическая саморегуляция и здоровье

1. Концепции психической регуляции.
2. Виды психической регуляции.
3. Модели психической саморегуляции и ее влияние на здоровье.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие образовательные технологии: развивающее обучение, проблемное обучение, коллективная система обучения, технология развития критического мышления (в том числе «causestudy»). При чтении данного курса применяются такие виды лекций как вводная, лекция-информация, обзорная, проблемная.

Проблемный метод чтения лекций предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения психологии также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий работа с различного типа и вида библиографическими источниками способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но и вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме использования Интернет-ресурсов. Эти интерактивные технологии позволяют организовать работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и научные факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, которые представляют ценность в современном обществе.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение необходимых компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Методические указания студентам

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, в кабинете самостоятельной работы кафедры, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме online, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине, а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://eor.dgu.ru>.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от самостоятельной работы студента, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение первоисточника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме online и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы и проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы Вид самостоятельной работы
1. Гендер и здоровье	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов. 2. Подготовка реферата.
2. Физическое, психическое и социальное здоровье	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет-ресурсов. 2. Подготовка эссе на тему: «Культурные особенности отношения к здоровью».

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов

- Проблема здоровья и здорового образа жизни в контексте различных культур
- Физическое, психическое и социальное здоровье • Акцентуации личности и психическое здоровье
- Гендерные различия в контексте психического здоровья
- Модели поведенческих изменений при заболевании ВИЧ
- Психологические особенности аддиктивного поведения.
- Феномен созависимости в контексте психологии здоровья
- Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья

Вопросы для итогового контроля (вопросы к зачету)

1. Психология здоровья: предмет, цели, методы.
2. История становления и современное состояние Психологии здоровья.
3. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в российской культуре.

4. Подходы к определению здоровья, в т.ч. подход ВОЗ.
5. Физическое здоровье.
6. Психическое здоровье.
7. Социальное здоровье.
8. Акцентуации личности и психическое здоровье.
9. Здоровье и гендер.
10. Здоровье и образ жизни.
11. Модели поведенческих изменений в контексте болезни ВИЧ/СПИД.
12. Психологические модели аддиктивного поведения.
13. Феномен созависимости в контексте психологии здоровья.
14. Психическая саморегуляция здоровья.
15. Внутренняя картина здоровья детей и подростков.
16. Психология профессионального здоровья.
17. Стресс и здоровье.
18. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.
19. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.
20. Профессиональное выгорание и здоровье личности.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых данной дисциплиной, проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излага-

ет чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 баллов — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ($70 + 80 / 2 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвертому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ($75 + 80 + 60 + 90 / 4 = 76$).

Зачет преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$78 + 90 / 2 = 84$$

Для получения зачет студент должен получить 51 балл или выше.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса <http://eor.dgu.ru/>

б) основная литература

1. Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2006.
2. Тхостов А.Ш., Рассказова Е.И. Руководство по психологии здоровья. - М.: Изд-во МГУ, 2019.
3. Никифоров Г.С., Дудченко З.Ф. Психология здоровья в России: у истоков. - М.: Скифия, 2019.

в) дополнительная литература

1. Водолеа А.А., Ломов Б.Ф., Матюшкин А.М. Психологическая наука – реформе школы // Вопросы психологии, 1984. – № 3.
2. Душков Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности : словарь: [учеб. пособие для гуманитар. специальностей] / А.В.Королёв, Б.А.Смирнов. - [3-е изд.]. - М. : Акад. Проект: фонд "Мир", 2005.
3. Психология и этика делового общения :учеб. для вузов / под ред. В.Н.Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : [учеб. пособие для вузов на фак. педагогики, психологии и соц. работы / Е.И.Артамонова и др.]; под ред. Е.Г.Силаевой . - 4-е изд., стер. - М. :Academia, 2006.
5. Спринц, А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений / А.М.Спринц, Н.Ф.Михайлова, Е.П.Шатова. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>

6. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. — Режим доступа: <https://нэб.рф>

3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. — Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. — Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. — Режим доступа: <https://www.book.ru>

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. — Режим доступа: <https://нэб.рф>

8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. — Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>

9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

10. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

11. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента необходимых компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и первоисточник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать литературу и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный материал.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции, рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать факты, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что по-

требует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомит его с важнейшими проблемами изучаемой темы.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут и т.д. В какой форме пройдет семинар по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 бальное оценивание работы студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционный курс желательно читать в аудиториях, оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (зачета) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.